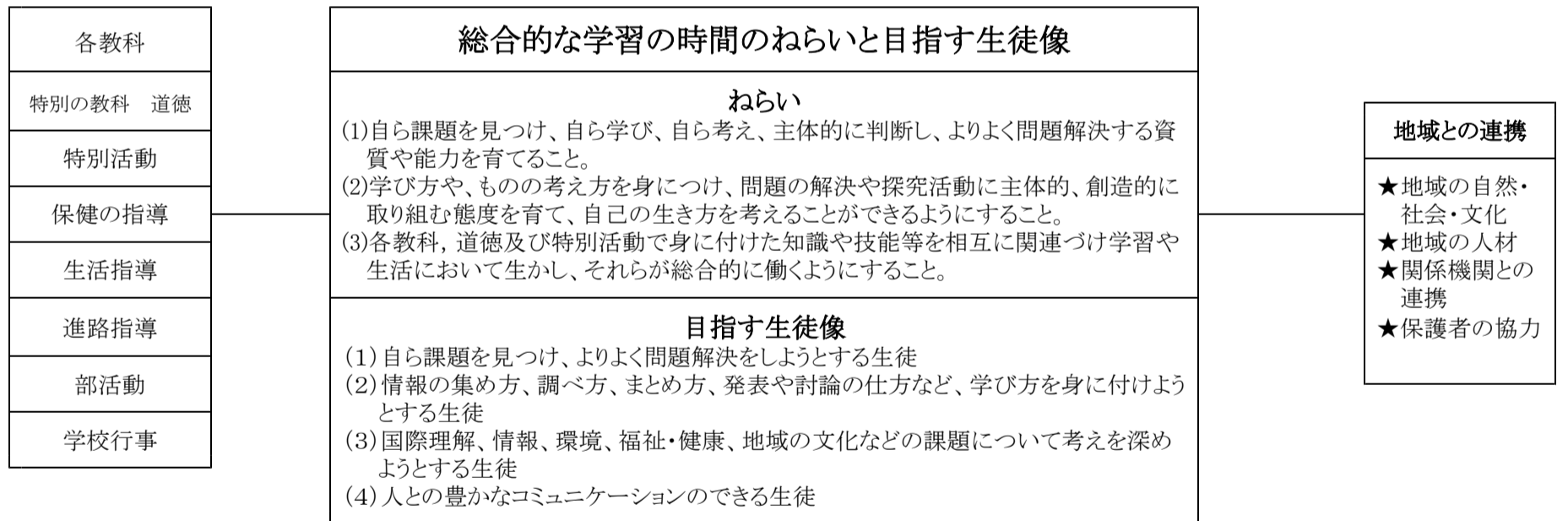
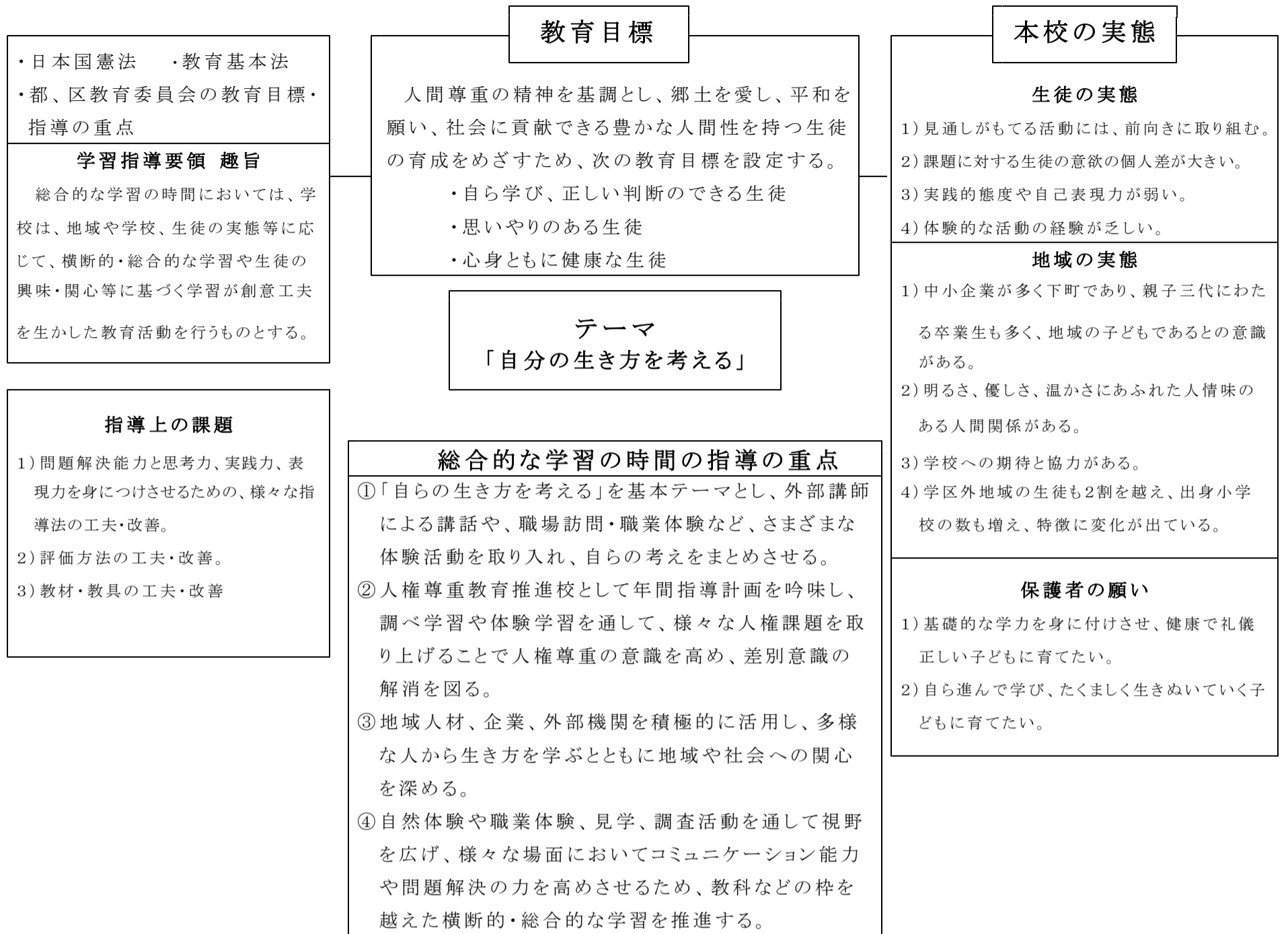


## 2-1 総合的な学習の時間の全体計画



《総合的な学習の時間》の授業づくりの基本的な考え方			
問題解決的な学習展開を基本として単元を構成し、次の視点から授業づくりを目指す			
生き方を考える	人権感覚を高める	体験や表現を重視する	地域性を生かす

	国際理解	キャリア教育	情報	環境	福祉・健康	地域の文化
ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本と諸外国の文化や伝統に関心をもち、異なる文化や習慣をもった人々についての、理解を深める</li> <li>○お互いのよさを理解し尊重し合うとともに、自分の意見を積極的に表現しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○進路への関心を高め、進路学習の見通しを持たせる。</li> <li>○自己理解を深め、進路の知識や情報を得させる。</li> <li>○自己実現を目指し能力・適正に応じた進路を選択させる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○必要な情報をいろいろな方法で収集し、自分なりの考えをもって、表現したり、工夫してまとめたりする。</li> <li>○集めた情報を生活や学習の中で生かしたり、相手に分かりやすく伝えたりしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○環境に対する豊かな感受性を育て、自己を取り巻く環境と人間生活との関係について認識を深める。</li> <li>○よりよい環境の創造や保全のために主体的に行動しようとする。</li> <li>○ESD教育を推進する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○高齢者や障害のある人、H IV感染者等の人権課題を正しく理解し、誰もがお互いに思いやりをもって生きることの大切さを考える。</li> <li>○福祉・健康について関心をもち進んで共によりよい生活づくりに努力しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域に住む一人として地域の歴史や文化に親しむとともに、進んで地域の人々と触れあい、地域の活動に参加しようとする。</li> </ul>

◎問題解決的な学習展開を基本として単元を構成し、次の視点から授業づくりを目指す。 ・地域を生かす ・体験や表現を重視する ・共生の視点に立つ。