

令和4年5月31日



小梅



発行 墨田区立小梅小学校
校長 増渕 裕美

教育目標 ○思いやりのある子 ○深く考える子 ○たくましい子

小梅っ子一人一人の多様な幸せ (well-being) を実現するために

副校長 酒見 裕子

令和4年4月1日に、内閣府 総合科学技術・イノベーション会議による「Society5.0 の実現に向けた教育・人材育成に関する政策パッケージ」の最終とりまとめが公開されました。

これまでの大量生産・大量消費の工業化社会では、同質性や均質性が求められ、一斉授業によって、「みんな一緒に、みんな同じペースで、みんな同じことを」学習することが推奨されていました。

しかし、これからの時代は、新たな価値創造やイノベーション創出に向けて、多様性を重視した教育・人材育成のために、「それぞれのペースで自分の学びを行うこと」や「対話を通じて



『納得解』を形成すること」が提起されています。 【※御興味のある方は御覧ください↑】

これまでの社会構造の中で行われてきた「同調圧力」や「正解主義」への偏りから脱却し、子供の学ぶワクワク感、「好き」や「夢中」を手放さない学びをどう実現していくかを具体的に進めるロードマップも示されました。もちろんこれは学校内だけの問題ではなく、社会構造全体を俯瞰しての提案です。

そして、「これからは人と違う特性や興味を持っていることが、新しい価値創造・イノベーションの源泉」だとして、「一人一人の多様な幸せ (well-being) を実現できる、創造性あふれる社会に向けた学びへの転換が必要」と結論付けています。

私たちには一人一人に認知の特性や関心の違いがあります。視覚優位な人もいれば、聴覚優位な人、言語優位な人もいます。(ちなみに私は視覚優位です。) 計画的に学ぶ人もいれば、興味や関心が拡散する人、特定の分野に尋常ではない集中力を示す人もいます。子供たちも同様です。発達障害の困難さに向き合っているお子さん、特定の分野に特異な才能をもつお子さん、日本語指導が必要なお子さん、どうしても教室に行くことができないお子さん……など多様な子供たちがいます。

このような多様な子供たちの学びを支えるに当たっては、認知の特性や関心の違いを前提として、全ての子供たちに共通している「知りたいという欲求」を刺激し、その子の「学びの扉」が開くように働き掛けることが必要です。

さて、今年度の本校の校内研究では、子供の「知りたい」、「やってみたい」、「確かめたい」を引き出し、その願いを叶えるための指導研究を行っていく予定です。

目指す児童像は、『『なるほど!』、『なぜだろう?』を次の学びにつなぐことができる子』です。

学ぶワクワク感や教科の学びが、自分の設定した課題の解決に生きていると実感できるためにはどうしたらよいか、子供たちの興味・関心等に応じた学びをどのように実現するか、自分の学びを自分で調整する力をどのように育むのかなど研究していきます。そして、どのように教えるかという教授法だけでなく、学習する子供の視点に立ち、子供たちの具体的な学びの姿をイメージしながら、一人一人の子供を主語にする学びができるよう、日々の教育実践や教育研究を推進していきます。

社会や未来は与えられるものではなく、一人一人の子供たちが作り出すものです。

子供たちの学ぶ意欲を引き出し、生涯を通じて学び続けていく力を育てられるようにしていきます。

6月の生活目標 人との関係を大切にしよう

生活指導主任 川村 準

教育目標に「思いやりのある子」が掲げられています。お互いのよいところを認め合い、助け合おうとする子供を育成するため、各教科等での指導や生活指導において、人権教育を行っています。「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」を伝えます。一度、御家族でお子様のよいところを話し合ってみてはいかがでしょうか。

6年生 一人1台タブレット 授業の様子

上野 由里帆

理科「ものの燃え方」の単元で実験の過程をタブレットで撮影しました。実験を終えてから、映像を見返して気付いたことについて話し合を行っています。



3、4年生 遠足「東武動物公園」

長峰 章雄

小さな両の手のひらを、水をすくう形にして、そっと、クリーム色のふわふわのひよこを包むようにもち、うれしそうに笑っている。東武動物公園「ふれあい体験」の一コマです。お昼は、青空の下シロツメクサの花咲く青々とした草原のような広場でお弁当を食べました。気持ちよいかと思いきや「むし〜！」の声も。これはこれで貴重な体験。街中では意識しませんが、世界は人間だけでないということ、生命の多様性を少しでも感じてくれればと思いました。

4年生 連合写生会

小川 怜奈

5月11日（水）、隅田公園で写生会を行いました。少し暑さもありましたが、時折吹く爽やかな風を感じながら、楽しく取り組むことができました。

写生会は、対象物を見て感じ取ったことを自分なりに絵に表現する活動です。今回は「木々をみつめて」をテーマに、隅田公園にある木を見ながら絵を描きました。幹のゴツゴツした感じ、ざらざらした感じ、葉の色、枝の形をクレパスや、絵の具を使ってのびのびと表現していました。

2年生 遠足「隅田公園」

宍戸 舞子

5月20日（金）に、隅田公園へ遠足に行きました。初めに、台東区側の遊具広場で思い切り体を動かし、たくさん遊びました。その後、すみだリバーウォークを渡って、墨田区側の芝生広場に行きました。短い時間でしたが、芝生で寝転ぶ子や、ちょうちょうを見付ける子など、それぞれが思い思いの時間を過ごしました。当日は暑さが厳しく、予定より早く学校に戻りお弁当を食べました。様々な制限がある中でしたが、子供たちは普段の授業とは異なる体験をすることができ、素敵な思い出となりました。

【下校時のめやす】

A時程(空白) 授業時数4=13:20 5=14:40 6=15:30

B時程(Bと表記) 授業時数4=13:20 5=14:20 6=15:10

土曜授業 授業時数3=11:45

【放課後学習教室】※前期は5月23日(月)より開始です。

2年生(木)・3年生(月) A時程14:30~15:15 B時程14:10~14:55

4年生(木)・5年生(火)・6年生(金)

A時程15:25~16:05 B時程15:05~15:45

日	曜	6月行事予定 ()学年 ()校時	1 2 3 4 5 6						時	放課後学習
			1	2	3	4	5	6		
1	水	日光移動学習教室終(6)	5	5	5	5	5	5	日	
2	木	水道キャラバン(4) 都学力向上調査(5) ☆体カテスト①	5	5	6	6	6	6	日	2・4年
3	金	委員会活動 ☆体カテスト②	5	5	5	5	6	6		6年
4	土									
5	日									
6	月	全校朝会 午前授業 学校生活アンケート ☆体カテスト③	4	4	4	4	4	4	日	3年
7	火	下水道キャラバン(4)	5	6	6	6	6	6	日	5年
8	水	演劇鑑賞教室① 6 5 (全)眼科	5	5	5	5	5	5	日	
9	木	演劇鑑賞教室② 4 2	5	5	6	6	6	6		2・4年
10	金	演劇鑑賞教室③ 3 1 いじめ防止の日 安全指導	5	5	6	6	6	6	日	6年
11	土									
12	日									
13	月	全校朝会 交通安全教室(3)	5	5	5	6	6	6	日	3年
14	火	たてわり班集会①	5	6	6	6	6	6		5年
15	水	たてわり班集会②	5	5	5	5	5	5	日	
16	木	体育朝会① 避難訓練 水泳指導始	5	5	6	6	6	6		2・4年
17	金	たてわり班集会③ 都学力向上調査(4)	5	5	6	6	6	6	日	6年
18	土	土曜授業(水曜時程) いじめ防止授業地域公開講座	3	3	3	3	3	3		
19	日									
20	月	全校朝会 クラブ	5	5	5	6	6	6		3年
21	火		5	6	6	6	6	6		5年
22	水		5	5	5	5	5	5	日	
23	木	ゲーム集会①	5	5	6	6	6	6		2・4年
24	金		5	5	6	6	6	6	日	6年
25	土									
26	日									
27	月	全校朝会	5	5	5	6	6	6		3年
28	火		5	6	6	6	6	6		5年
29	水	午前授業	4	4	4	4	4	4	日	
30	木		5	5	6	6	6	6		2・4年

お知らせ

各学年の様子につきましては、掲示板や本校の公式Facebookを御覧ください。

また、小梅小学校のホームページも併せて御覧ください。

※ホームページのQRコード→
<http://www.sumida.ed.jp/koumesho/>

