

日時 校時 クラス	教科	単元名・題材名
9月10日 6校時 3年1組 30名	国語	ポスターを読もう
本時のねらい	2枚のポスターを比べ、表に整理することを通して、作られた目的や伝えたい相手に応じて、内容を変えている作り手の工夫に気づく。	
評価規準 【評価方法】	文章を読んで理解したことに基づいて、感想や考えをもっている。 【発言・ノート】	
展開	学習活動	◇留意事項 ★見取りの視点
問題の確認 問 (2分)	1. 問題の確認 ・「どちらのポスターの方が、おまつりに行ってみたいかな」という問題を確認する	◇本時に読み比べる2つのポスターを提示する
めあての設定 め (2分)	2. めあての確認 ・「2まいのポスターのちがいについて考えよう」というめあてを確認する	
解決の見通し 見 (5分)	3. 解決方法の確認 ・文字、言葉、キャッチコピー、絵、写真	◇前時のポスターのくふうを思い出させ、キーワードを確認する
自力解決 自 (5分)	4. 一人学び ・「どちらのポスターの方が、おまつりに行ってみたいかな」という問題に対する自分の考えをノートに書く ・選んだ方に自分のネームマグネットを貼る	◇選んだ方と理由を書くよう伝える。 ★キーワードをもとに、理由とともに自分の考えを書いているか。
集団解決 友 (20分)	5. ペア(グループ)学習 ・問題に対する自分の考えを伝え合う 6. 全体での学び合い ・どちらにもあること、どちらかだけにあること、示され方がちがうところについて整理する ・2まいのポスターにちがいがある理由を考える	★選んだ理由を友達に話したり、友達の考えを聞いたりしているか。 ◇見やすいように表に整理するよう促す。 ◇ちがいを考える際、ポスターを掲示する場所を例示する。
価値の共有 ま (5分)	7. 自分の言葉でまとめる ・「2まいのポスターは、だれに何を伝えるかがちがう」というまとめを確認する	◇めあてに対する振り返りをする
振り返り ふ (5分)	8. ふりかえりを書いて、全体で共有する ①わかったこと ②学んだこと ③知りたいこと	◇教科書P125の「たいせつ」を参考にし作り手の意図や工夫をまとめる。 ★リーダーが最後まで学習時間を進められていたか。